

Kampbeleid OBS 't Busseltje Schooljaar 2014/2015-2018/2019

Visie

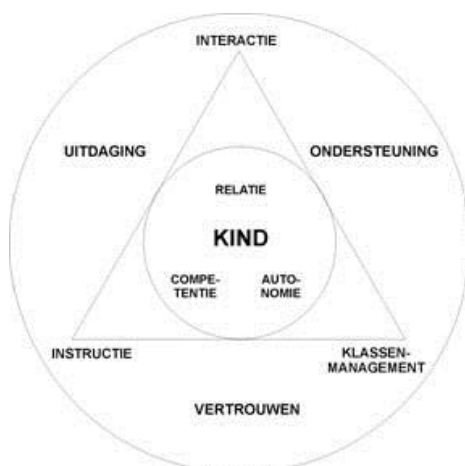
De maatschappij heeft behoefte aan mensen die zelfverzekerd zijn, initiatieven nemen, die communicatief vaardig zijn en resultaten boeken. Ze zijn pro-actief en zelfstandig. De samenwerking met anderen en het gebruik van Multi-media versterken het probleemoplossend vermogen en de daadkracht.

Een busseltje kinderen, een berg talent.

Het ontdekken, zien en benutten van talenten waardoor deze vaardigheden zich kunnen ontwikkelen is bepalend voor de wijze waarop wij onderwijs aanbieden.

Kenmerkend voor 't Busseltje is dat wij eigentijds onderwijs willen geven, we volgen de principes van het adaptieve onderwijs. Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan een drietal basisbehoeften van leerlingen:

Relatie, competentie en autonomie.



We zien het leren van basisvaardigheden op verschillende manieren, passend bij verschillen tussen kinderen, als de kerntaak van de school. We willen een omgeving waarbinnen kinderen zich veilig voelen en waarin ze kunnen kennismaken met: verschillende leermomenten en leerstijlen en hierin zelf keuzes kunnen maken. We zien veiligheid in de behoefte aan relatie (verbondenheid en het gevoel erbij te horen), competentie (uitgedaagd worden en het gevoel iets te kunnen) en autonomie (ruimte om uniek te mogen zijn).

Van de leerkrachten vraagt dit expertise in het kijken naar, zien en begrijpen van kinderen. Het vraagt om creativiteit in het bieden van leerstijlen en leermomenten waarbinnen kinderen uitgedaagd worden tot zelfstandigheid in samenwerking met anderen. Het vraagt om samenwerking en een open communicatie met elkaar en de directe leefomgeving van kinderen om elkaars talenten te ontdekken en krachten te bundelen. Het vraagt een intrinsieke motivatie voor leren van en aan elkaar.

De leermomenten zijn gericht op de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling. Leermomenten vinden groepsgebonden en groepsoverstijgend plaats zowel ontwikkelingsgericht als ervaringsgericht. De kleuterdag en de schoolkampen vormen een vast onderdeel van ons onderwijs met als specifieke doelstellingen:



- Bevorderen van sociale contacten, samenwerking en creativiteit
In ontspannen omgeving en in ongedwongen sfeer ervaringen met elkaar delen
- Verschillende mogelijkheden om talenten te ontdekken, te gebruiken en te stimuleren
- Observatiemogelijkheden in wisselende situaties

De kleutergroepen, groep 3 en groep 4 organiseren een kleuterdag (gr 1-2) cq “schoolkamp”dag (gr 3-4). Het thema wordt ruim van te voren uitgevoerd in de klas en dient als rode draad, entourage enzovoorts. De kleutergroepen werken aan een wisselend thema.

De groepen 3 en 4 werken met een vast thema en een vast programma:

- speurtocht met thematische en sprookjesachtige elementen
- creatieve opdrachten
- ruimte voor vrij spelen

Er worden ouders ingeschakeld, ter voorbereiding en hulp op die dag. Het aantal ouders is afhankelijk van de organisatievorm.

De accommodatie wordt in de buurt van Eersel gezocht.

De groepen vijf en zes gaan één nacht op kamp. Ook hier speelt de vaste thematiek een rol. Ouders worden ingeschakeld voor hulp bij de voorbereiding en hulp ter plekke.

De activiteiten liggen op het vlak van:

- Sociaal emotionele vorming
- Creativiteit
- Dans/ drama/ muziek
- Sport en spel

De accommodatie wordt in de buurt van Eersel gezocht.

De groep 7 gaan twee nachten op kamp, er is geen vast thema.

De activiteiten liggen op het vlak van:

- Educatieve excursie
- Creativiteit
- Dans/ drama/ muziek
- Sport en spel

Ook hier spelen ouders een rol bij de voorbereidingen en uitvoering.

De accommodatie voor groep 7 moet op fietsafstand zijn.

Het schoolverlaterskamp van groep 8 gaat verder van huis, eveneens twee nachten. Samen terugblikken op acht jaar basisonderwijs.

Het belangrijkste doel is de kinderen een herinnering voor het leven te geven, een geweldige herinnering aan acht jaren basisonderwijs.

De activiteiten liggen ook op het vlak van:

- Educatieve excursie
- Creatief Dans/ drama/ muziek
- Sport en spel
- Uitdagend en grensverleggend

Bij de viering van een lustrum is er in plaats van bovengenoemde activiteiten één grootse activiteit voor de gehele school (kamp 8 gaat wel door). Een lustrumcommissie bestaande uit team en ouders leggen ruim van te voren een plan voor.

- Dit beleid staat beknopt in de schoolgids en volledig op de website.
- De kampcoördinator heeft als taak de kaders te creëren, geschikte terreinen te zoeken, i.s.m. de oudervereniging de financiële kaders aan te geven, te coördineren, de vinger aan de pols houdt betreffende communicatie, programmering, veiligheid en te evalueren.
- Het kamp wordt bekostigd uit de ouderbijdragen, waar nodig uit eigen bijdragen. Op de jaarlijkse ouderavond wordt financiële verantwoording afgelegd.
- De MR wordt instemming gevraagd indien de extra ouderbijdrage wordt gewijzigd.
- Indien ouders niet willen of kunnen betalen, wordt er in overleg met de directie naar een oplossing gezocht.
- De leerkrachten zijn budgethouder. Er mogen geen overschrijdingen plaatsvinden.
- Meteen na het bekendmaken aan alle ouders van de datum en plaats wordt er een oproep gedaan aan de ouders voor hulp; de bedoeling, opzet ed. wordt uitgelegd.
- Tijdens de eerste bijeenkomst (ongeveer 6 weken voor het kamp) wordt er met de ouders gesproken over regels, verantwoordelijkheden, communicatie, bijeenkomsten.
- De hulpouders spelen een grote rol bij alle kampen, zowel bij het creatieve proces in de voorbereidingen alsook in de uitvoering. Blijft overeind dat de desbetreffende groepsleerkrachten verantwoordelijk blijven. Elke leerkracht wordt natuurlijk aangesproken op zijn verantwoordelijkheid voor het klassengebeuren, dus ook op schoolkamp. De begeleidende ouders denken en helpen mee, de leerkracht beslist!
- Het aantal ouders dat gevraagd wordt is uiteraard afhankelijk van de groepsgrootte. In principe wordt er vanuit gegaan, dat er naast de kookploeg (2 à 3 ouders) en teamleden maximaal 1 ouder op 5 kinderen kunnen meegaan. Bij overintekening beslist de groepsleerkracht.
- De hulpouders zijn op de hoogte van het draaiboek. Alle draaiboeken staan op DCP.
- Als de voorbereidingen zover gevorderd zijn, dat alle noodzakelijke mededelingen aan alle ouders gedaan kunnen worden, zorgt de kampcoördinator voor een uitvoerig schrijven hierover dat begeleid wordt met een teruggaveformulier dat door de ouders ondertekend dient te worden.
- Uiterlijk twee weken na het kamp vindt een evaluatie plaats, de bevindingen worden ook aan de kampcoördinator doorgegeven. Evaluatiepunten zijn: bevindingen van kinderen, van team leden en meeorganiserende ouders; de voorbereidingen; veiligheidsmaatregelen en regelgeving; accommodatie; thema, programma en organisatie; financiën.